

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая профилактика и просвещение

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики: Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент; Борисова С. В., доцент; Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать профессиональные компетенции по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и психологическому просвещению участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях психопрофилактической и просветительской работы;
- развивать умения по организации, планированию и проведения работы по психологической профилактике и просвещению;
- развивать умения взаимодействия с детьми разного возраста, педагогами, родителями;
- научить популяризировать и использовать в профессиональной деятельности научные знания, полученные при изучении психологических дисциплин в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.02.05 «Психологическая профилактика и просвещение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний и умений в области общей, возрастной, социальной отраслей психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.02.05 «Психологическая профилактика и просвещение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.2 Психология развития;

Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ОД.2 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.ОД.4 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.02.05 «Психологическая профилактика и просвещение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Психологическое консультирование;

Б1.В.ОД.8 Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;

Б1.В.ОД.9 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.8.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.8.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков;

Б1.В.ДВ.10.1 Психология детско-родительских отношений;

Б1.В.ДВ.10.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая профилактика и просвещение», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: – данные современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; уметь: – знакомить педагогов и родителей с данными современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; – осуществлять ознакомление педагогов и родителей с факторами, препятствующими развитию личности детей; владеть: – методами, приёмами публичного выступления; – методами, приёмами публичного выступления.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности

ПК-26. способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
ПК-26. способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	знать: – содержание и особенности психопрофилактической и просветительской работы педагога-психолога; уметь: – проявлять инициативу в проведении психопросветительских и психопрофилактических мероприятий; – разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; владеть: – методами осуществления психологического просвещения.
ПК-37. способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	
ПК-37. способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по	Знать: – задачи психологического просвещения в образовательной организации; – специфику работы в рамках психологического просвещения и психологической профилактики с

вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	учащимися, родителями и педагогами; уметь: - предугадывать возможность появления проблем и вести работу по их предупреждению; - популяризировать и разъяснять психологические подходы к обучению и воспитанию и новейшие достижения психологических исследований; - популяризировать и разъяснять психологические подходы к обучению и воспитанию и новейшие достижения психологических исследований; уметь: - навыками составления конспектов психопросветительских лекций и бесед; - навыками составления конспектов психопросветительских лекций и бесед.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	117	117
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психологического просвещения:

Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования. Формы и методы психологического просвещения. Особенности лекционной работы психолога образования. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Психическая саморегуляция психолога-лектора. Специфика работы психолога с педагогами. Формы и виды тематических встреч с педагогами. Информационные методы психологического просвещения педагогов. Проблемные методы психологического просвещения педагогов. Интерактивные методы психологического просвещения педагогов. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Возможности родительского собрания для психолога. Подготовка к тематическому родительскому собранию. Методы групповой работы с родителями: информационные методы, проблемные и интерактивные методы. Специфика работы педагога-психолога с учащимися. Возможности классных часов, факультативов для психолога. Подготовка к проведению психологического просвещения учащихся. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психологической профилактики:

Психопрофилактика как вид деятельности педагога-психолога. Современное состояние психопрофилактики в России. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности. Место и роль психопрофилактической

работы в образовании. Проблемы организации психопрофилактической работы. Структурные компоненты психологической профилактики, их особенности. Уровни психологической профилактики. Психологическое просвещение в структуре психологической профилактики. Психологическая диагностика в структуре психологической профилактики. Психологическое консультирование в структуре психологической профилактики. Развивающая работа в структуре психологической профилактики. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе (мл. шк., подростковый возраст). Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей. Психопрофилактические программы, их виды и особенности составления.

Психологическая профилактика дезадаптации. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности. Психологическая профилактика поведенческих отклонений. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей. Психологическая профилактика зависимостей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психологического просвещения (4 ч.)

Тема 1. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования (2 ч.)

1. Содержание психологического просвещения.
2. Задачи психологического просвещения.
3. Формы психологического просвещения.
4. Информационные методы психологического просвещения.
5. Проблемные методы психологического просвещения.
6. Интерактивные методы психологического просвещения.

Тема 2. Психологическое просвещение обучающихся, родителей, педагогов (2 ч.)

1. Специфика работы педагога-психолога с учащимися
2. Возможности классных часов, факультативов для психолога
3. Подготовка к проведению психологического просвещения учащихся
4. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.
5. Специфика работы педагога-психолога с родителями.
6. Возможности родительского собрания для психолога.
7. Подготовка к тематическому родительскому собранию.
8. Методы групповой работы с родителями: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.
9. Специфика работы психолога с педагогами.
10. Формы и виды тематических встреч с педагогами.
11. Информационные методы психологического просвещения педагогов.
12. Проблемные методы психологического просвещения педагогов.
13. Интерактивные методы психологического просвещения педагогов.

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психологической профилактики (4 ч.)

Тема 3. Психопрофилактика как вид деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Современное состояние психопрофилактики в России.
2. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в

развитии личности.

3. Место и роль психопрофилактической работы в образовании.
4. Проблемы организации психопрофилактической работы.
5. Уровни психологической профилактики
6. Психологическое просвещение в структуре психологической профилактики.
7. Психологическая диагностика в структуре психологической профилактики.
8. Психологическое консультирование в структуре психологической профилактики.
9. Развивающая работа в структуре психологической профилактики.

Тема 4. Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования (2 ч.)

1. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании.
2. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях.
1. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе (мл. шк., подростковый возраст).
2. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей.
3. Психологическая профилактика дезадаптации.
4. Психологическая профилактика формирования негативных личностных качеств

1.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психологического просвещения (6 ч.)

Тема 1. Особенности психологического просвещения педагогов (2 ч.)

1. Специфика работы психолога с педагогами.
2. Формы и виды тематических встреч с педагогами.
3. Информационные методы психологического просвещения педагогов.
4. Проблемные методы психологического просвещения педагогов.
5. Интерактивные методы психологического просвещения педагогов.
6. Демонстрация студентами фрагментов мероприятий психологического просвещения педагогов.

Тема 2. Особенности психологического просвещения родителей (2 ч.)

1. Специфика работы педагога-психолога с родителями.
2. Возможности родительского собрания для психолога.
3. Подготовка к тематическому родительскому собранию.
4. Методы групповой работы с родителями: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.
5. Демонстрация студентами фрагментов мероприятий психологического просвещения родителей.

Тема 3. Особенности психологического просвещения обучающихся (2 ч.)

1. Специфика работы педагога-психолога с учащимися.
2. Возможности классных часов, факультативов для психолога.
3. Подготовка к проведению психологического просвещения учащихся.
4. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.
5. Демонстрация студентами фрагментов мероприятий психологического просвещения обучающихся.

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психологической профилактики (4 ч.)

Тема 4. Психологическая профилактика дезадаптации (2 ч.)

1. Психологическая профилактика дезадаптации первоклассников.
2. Психологическая профилактика дезадаптации пятиклассников.

Тема 5. Психологическая профилактика зависимостей (2 ч.)

1. Психологическая профилактика табакокурения.
2. Психологическая профилактика наркомании.
3. Психологическая профилактика употребления алкоголя.
4. Психологическая профилактика зависимости от социальных сетей.
5. Психологическая профилактика игровой зависимости.
6. Демонстрация студентами фрагментов мероприятий, направленных на профилактику зависимостей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый триместр (117 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психологического просвещения (58,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте перечень вопросов, связанных с тематикой дисциплины, которые, на ваш взгляд, требуют дополнительной разработки.
2. Составьте список литературы по дисциплине с включением Интернет-источников.
3. Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на педагогическом совете.
4. Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на родительском собрании, уточнив в каждом случае возраст детей.
5. Подготовьте лекцию по выбранной Вами тематике для педагогов.
6. Подготовьте лекцию по выбранной Вами тематике для родителей.
7. Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) с подростками и старшими школьниками.
8. Подготовьте беседу по выбранной Вами тематике для учащихся.

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психологической профилактики (58, 5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Законспектируйте: Жилиев, А. Г. Профилактические занятия по проблемам злоупотребления психоактивными веществами и формирования здорового образа жизни / А. Г. Жилиев, Т. И. Палачева // Психология и школа. – 2006. – № 1. – С. 12–26.
2. Законспектируйте: Романова, О. Л. Опыт применения программы профилактики отклоняющегося поведения для психологической коррекции «трудного» класса / О. Л. Романова, И. В. Иванникова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 45.
3. Законспектируйте: Александров, А. А. Профилактика курения у подростков / А. А. Александров, М. Б. Котова, В. Б. Розанов // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 55.
4. Спроектируйте содержание психопрофилактической работы с учащимися (младшего школьного или подросткового возраста) по выбранной тематике.
5. Составьте психопрофилактическую программу по выбранной тематике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-26 ПК-37	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические и практические аспекты психологического просвещения.
ОПК-1 ПК-26	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Теоретические и практические аспекты психологической профилактики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Дефектология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическая профилактика и просвещение, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует психологические технологии для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и психологической профилактики; владеет навыками составления и проведения мероприятий психологического просвещения и психологической профилактики.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания в области психологического просвещения и психологической профилактики; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности субъектов образования в области психологического просвещения и психологической профилактики; умеет составлять конспекты и проводить психопросветительские мероприятия.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах психологического просвещения и психологической профилактики; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в области психологического просвещения и психологической профилактики.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплин; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания в области психологического просвещения и психологической профилактики; умеет определять проблемы и потребности субъектов образования в области психологического просвещения и психологической профилактики; раскрывает содержание предлагаемых к проведению мероприятий психологического просвещения и психологической профилактики. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание дисциплины; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в области психологического просвещения и психологической профилактики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ

	отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует психологические технологии для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и психологической профилактики; психологически грамотно раскрывает содержание предлагаемых к проведению мероприятий психологического просвещения и психологической профилактики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и практические аспекты психологического просвещения

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Одной из основных ценностей, которую психолог-лектор может транслировать в своем выступлении перед родителями является: а) идея полного доверия ребенку; б) идея индивидуального обучения; в) идея дифференцированного обучения; г) идея воспитания.
2. Целью всех видов деятельности психолога образования является сохранение и укрепление ...
... детей.
3. Роль оптимистичного человека, лекция которого является праздником, интеллектуальным развлечением, уместна при выступлении перед
4. При проведении лекции или тематической беседы для родителей психолог должен прежде всего ориентироваться на ... их детей.
5. Приведите пример учета возрастных особенностей детей при осуществлении психологического просвещения.

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Афоризм Демокрита «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы» может быть использован в рамках психологического просвещения
2. В рекомендациях должно быть указание на: а) желаемое поведение; б) нежелательное поведение; в) продолжительность работы.
3. Заканчивать психологическую лекцию необходимо ... по эмоциональному настрою.
4. Пословица «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу» может быть использована в первую очередь в рамках психологического просвещения
5. Афоризм У. Уитмена «Ни я, ни кто другой не может пройти эту дорогу за вас, вы должны пройти ее сами» может быть использован в рамках психологического просвещения ... и ...».

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. При составлении тематической программы лекций психолог должен учитывать два основных условия: а) время и место проведения лекции; б) состав аудитории и ее интересы; в) время проведения и возраст слушателей; г) состав аудитории и место проведения.
2. В содержании психологической лекции желательно наличие: а) конкретных рекомендаций; б) указание источников, на основе которых она подготовлена; в) развивающих игр и упражнений.
3. Перед лекцией необходимо не только содержательно подготовиться и справиться со своим волнением, но и тщательно продумать свой внешний вид, демонстрируемую психологическую

роль, ценностную направленность выступления и

4. Психопросветительская работа должна соответствовать реальным ... педагогов и родителей.

5. Представьте конспект психопросветительского мероприятия и продемонстрируйте его фрагмент.

Модуль 2: Теоретические и практические аспекты психологической профилактики

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. ... психопрофилактика подразумевает работу со всеми учащимися класса.

2. Эффективная деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении способствует трудностей, которые могут возникнуть на этапе школьного обучения.

3. в составе психологической профилактики направляется на своевременное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении деятельности, в общении детей.

4. в составе психопрофилактики направлена на изменения в поведении и психике ребенка, способствующие предотвращению трудностей.

5. Один из вариантов социальной неготовности к обучению в школе называется: а) «не могу приспособиться»; б) «очень хочу приспособиться, но боюсь сделать не так»; в) «хочу приспособиться, но быстро».

6. Причины сложностей адаптации первоклассников принято видеть в ... или ... неготовности ребенка к школе.

7. Приведите пример учета возрастных особенностей детей при осуществлении психопрофилактической работы.

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. В течение первого месяца учебного года пятиклассников целесообразнее использовать а) «безоценочное» обучение; б) «бездвоечное» обучение; в) «облегченное» обучение.

2. Причины сложностей адаптации первоклассников принято видеть в ... или ... неготовности ребенка к школе.

3. Один из вариантов социальной неготовности к обучению в школе называется: а) «не могу приспособиться»; б) «очень хочу приспособиться, но боюсь сделать не так»; в) «хочу приспособиться, но быстро».

4. Приведите пример осуществления психологического просвещения в рамках психопрофилактической работы по выбранной Вами теме.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ОПК-1, ПК-26, ПК-37)

1. Охарактеризовать сущность и особенности психологической профилактики в образовании.

2. Дать характеристику задач и уровней психологической профилактики.

3. Проанализировать содержание психопрофилактической работы в образовании.

4. Охарактеризовать особенности психологической профилактики как системообразующего вида деятельности психолога образования.

5. Охарактеризовать сущность и особенности психологического просвещения.

6. Назвать и охарактеризовать задачи, формы и результаты психологического просвещения.

7. Охарактеризовать особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.

8. Объяснить суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора. Привести примеры приемов психической саморегуляции

9. Проанализировать типичные ошибки психолога-лектора в образовании.

10. Охарактеризовать особенности психологического просвещения педагогов.
11. Охарактеризовать специфику родительского собрания как формы работы педагога-психолога.
12. Охарактеризовать особенности психологического просвещения родителей.
13. Сформулировать принципы взаимодействия психолога с родителями.
14. Охарактеризовать особенности психологического просвещения обучающихся.
15. Показать на конкретном примере особенности подготовки психолога образования к тематическому родительскому собранию.
16. Проанализировать использование интерактивных методов в работе с педагогами.
17. Спроектировать и привести в качестве примера любую форму психологического просвещения педагогов с использованием интерактивных методов.
18. Изложить особенности использования интерактивных методов психологического просвещения в работе с родителями.
19. Проанализировать использование информационных методов в работе с родителями обучающихся. Спроектировать и привести в качестве примера любую форму психологического просвещения родителей учащихся с использованием информационных методов.
20. Соотнести особенности психопрофилактической работы психолога с детьми разного возраста.
21. Дать характеристику методов психологического просвещения.
22. Проанализировать использование интерактивных методов в работе с обучающимися.
23. Показать особенности взаимосвязи психологической профилактики с другими видами деятельности психолога образования.
24. Показать особенности взаимосвязи психологического просвещения с другими видами деятельности психолога образования.
25. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения воспитателей дошкольных организаций.
26. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей начальных классов.
27. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей подростковых классов.
28. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей детей дошкольного возраста.
29. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей младших школьников.
30. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей подростков.
31. Раскрыть сущность профилактики формирования негативных черт личности у обучающихся.
32. Охарактеризовать особенности профилактики формирования вредных привычек у обучающихся.
33. Охарактеризовать особенности профилактики формирования зависимостей у обучающихся.
34. Раскрыть сущность профилактики формирования компьютерной зависимости у обучающихся.
35. Разъяснить особенности психологической профилактики дезадаптации.
36. Описать особенности психологической профилактики в работе с детьми дошкольного возраста.
37. Описать особенности психологической профилактики в работе с детьми младшего школьного возраста.
38. Описать особенности психологической профилактики в работе с подростками.
39. Определить особенности и проблематику психологического просвещения младших школьников.

40. Определить особенности и проблематику психологического просвещения подростков.
41. Дать характеристику тематических встреч психолога образования с педагогами.
42. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание беседы с подростками.
43. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание беседы с младшими школьниками.
44. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопрофилактического мероприятия с подростками.
45. Спроектировать и привести в качестве примера содержание психопрофилактического мероприятия с детьми младшего школьного возраста.
46. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопрофилактического мероприятия с детьми дошкольного возраста.
47. Спроектировать и привести в качестве примера содержание психопрофилактической работы с родителями обучающихся по профилактике формирования компьютерной зависимости.
48. Спроектировать и привести в качестве примера содержание мероприятия с обучающимися или их родителями по психологической профилактике дезадаптации.
49. Спроектировать и привести в качестве примера содержание работы по профилактике формирования зависимостей у обучающихся.
50. Спроектировать и привести в качестве примера содержание работы по профилактике формирования вредных привычек у обучающихся.
51. Спроектировать и привести в качестве примера содержание работы по профилактике формирования негативных черт личности обучающихся.
52. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопросветительского мероприятия с родителями подростков.
53. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопросветительского мероприятия с родителями младших школьников.
54. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопросветительского мероприятия с родителями детей дошкольного возраста.
55. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопросветительского мероприятия с учителями подростковых классов.
56. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопросветительского мероприятия с учителями начальных классов.
57. Спроектировать и привести в качестве примера структуру и содержание психопросветительского мероприятия с воспитателями дошкольной организации.
58. Спроектировать и привести в качестве примера любую форму психологического просвещения родителей обучающихся с использованием информационных методов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен. Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008306)

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL: <http://http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1077>
2. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт.–сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При подготовке к психологической лекции или беседе с педагогами или родителями можно использовать следующий план действий:

- обозначить актуальность темы, сказать о том, почему необходимо обратить внимание на эту проблему именно на данном этапе развития детей;
- кратко охарактеризовать проблемное содержание темы, рассказать о возможных, в том числе и неблагоприятных, последствиях прохождения детьми данного периода возрастного развития;
- перечислить различные аспекты темы, выделив тот, который будет рассмотрен на данной встрече;
- обсудить с родителями (педагогами) выделенный аспект, уделив внимание психологическим феноменам и их причинно-следственным связям, основываясь на общепсихологических знаниях, опыте наблюдения и взаимодействия с учащимися конкретного класса;
- наметить пути профилактики возможных трудностей и преодоления уже имеющихся, акцентируя внимание на роли родителей (педагогов) в этом процессе; объяснить каким образом родители (педагоги) могут способствовать благополучному развитию детей или, наоборот, затруднять его;
- резюмировать содержание беседы и сообщить о возможности индивидуальных встреч с психологом для более подробного обсуждения темы в отношении ситуации конкретного ребенка и его родителя.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.